



Tamaulipas
Gobierno del Estado



Secretaría
de Educación

PROGRAMA ANALÍTICO

JARDÍN DE NIÑOS “_____” C.T. 28DJN

CICLO ESCOLAR 2022-2023



DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA ESCUELA

El jardín de niños -----, con clave ----- se encuentra ubicado en la calle cuenta con grupos, cuyas edades oscilan entre los 2 años y medio a los 5 años.

La comunidad en la que se está inmersa la institución, cuenta con los servicios básicos, como agua potable, luz que permite dar una mejor atención a los alumnos.

Para la atención de la población escolar la institución educativa cuenta con una infraestructura amplia y adecuada constituida por; 7 aulas didácticas, 1 aula de usos múltiple, un aula para biblioteca escolar, 1 aula de computación, 1 comedor, 1 aula para unidad de apoyo 2 módulos de sanitarios para los alumnos y alumnas, 1 dirección anexos externas que le permiten al alumno tener un desenvolvimiento integral.

La población escolar es atendida por una plantilla docente integrada por 7 educadoras ,4 maestros de apoyo en las áreas de artes, biblioteca, inglés y computación ,2 maestras de lenguaje ,1 psicólogo y una trabajadora social, 1 intendente, 1 cocinero, 1 niñera, un administrativo y una directora El grupo de docentes que prestan sus servicios en el Jardín de Niños en general reúnen un bienestar físico saludable que les permite atender a los alumnos y alumnas. El perfil académico con el que cuentan es de licenciatura, algunos con maestría, u otra especialidad. Sin embargo, es importante mencionar que hace falta que el personal docente continúe preparándose, actualizándose a través de los diferentes cursos, talleres que se ofertan.

Parte importante del desarrollo de un plantel, lo constituye las buenas relaciones entre el personal, y las posibles problemáticas como la detectada en el colectivo: “ La atención de los alumnos que requieren más apoyo para alcanzar los aprendizajes esperados.” de tal manera que en el centro de trabajo hace falta entender que se necesita reforzar y trabajar más de forma colaborativa y el respeto hacia cada uno de los compañeros, evitando de esta manera conflictos que redunden en el desarrollo de prácticas significativas para los alumnos



En el desarrollo de la práctica docente, Cada uno de los maestros aplicaron diversas estrategias y emplearon diferentes instrumentos, que les permitieron conocer las necesidades de aprendizaje de los alumnos; considerando sus formas de aprender, detectando sus necesidades para poder realizar las adecuaciones pertinentes desarrollando el plan de atención para atender las áreas de oportunidad de los alumnos y alumnas. Sin embargo, derivado de la realización del trabajo que las docentes realizan en el aula, se ha detectado que es necesario una mayor vinculación y participación de educadoras y agentes educativos, para que se pueda dar un mejor aprovechamiento de los aprendizajes y un mejor manejo conductual.

Así como la actualización ya que muy pocos docentes se han inscrito y han tomado cursos, y en lo que va de este ciclo escolar (solo 3 personas) , el resto que falta han fundamentado que les resulta difícil por la cuestión de la falta de tiempo por las múltiples actividades que tienen, ;sin embargo se ha exhorta para que se tome conciencia de la importancia de actualizarse ,ya que solo de esta forma se puede hacer frente a los nuevos retos que día a día demanda la profesión docente y ofrecer a los alumnos y a alumnas mejores oportunidades para su aprendizaje

Por lo anterior se concluye que el personal docente requiere de continuar actualizándose y analizando el programa de estudio actual y el plan 2022 de manera autogestiva y de forma colectiva a fin de conocer e ir apropiándose de los diferentes términos y contenidos que les permitan contextualizar y transformar las prácticas educativas

La misión y visión de una escuela forman parte importante del desarrollo de una institución educativa, es el compromiso que esta asume ante su comunidad; es una expresión de sentido que integra los esfuerzos de todos y cada uno de los que participan en la construcción de la cultura escolar, y es el deseo que se tiene como escuela hacia dónde se quiere avanzar. Siendo la misión y visión del plantel la siguiente:

MISIÓN

Proporcionar a la población escolar de entre 2 y medio 3, 4 y 5 años de edad, una educación de calidad, fortaleciendo el trabajo académico, pedagógico y las relaciones humanas entre el personal directivo, docentes de apoyo, administrativo alumnos y padres de familia, procurando un ambiente de armonía, a través del compromiso profesional de los docentes, propiciando en todos los alumnos el desarrollo de sus capacidades, habilidades, actitudes y valores para un desarrollo integral.

VISIÓN

Ser una institución educativa incluyente, humanista y comprometida con la comunidad, proporcionando un servicio de calidad en corresponsabilidad con los padres de familia, planteando objetivos y metas comunes para propiciar el desarrollo de las capacidades y habilidades en los alumnos que les permitan desenvolverse con seguridad, autonomía, sentido crítico y reflexivo

Durante este ciclo escolar 2022- 2023, se está atendiendo a una matrícula escolar de **160** alumnos, distribuidas en las dos modalidades.

INSCRIPCIÓN CICLO ESCOLAR 2022 2023

GRUPO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	Asistencia Media	Asistencia Media
1A	11	12	23	10.62	
2A	9	12	21	15.58	
2B	11	10	21	15.86	
2C	6	13	19	12.67	
3A	10	11	21	15.00	
3B	12	12	24	15.20	
3C	11	13	24	13.62	
	68	82	150		

INSCRIPCIÓN CICLO ESCOLAR 2022 2023 (**ENERO FEBRERO MARZO**)

GRUPO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	Asistencia Media	Asistencia Media
1A	12	12	24	10.62	
2A	10	13	23	15.58	
2B	12	11	23	15.86	
2C	9	13	22	12.67	
3A	9	10	19	15.00	
3B	12	12	24	15.20	
3C	12	13	25	13.62	
	76	84	160		

En este ciclo escolar los alumnos en su totalidad ya asisten a clases de manera presencial al jardín, (solo uno continua a distancia por razones de salud delicadas) por lo que la docente encargada del grupo envía de forma permanente las actividades a la madre del niño, procurando que los procesos de aprendizaje sigan su desarrollo ,así como los que presentan inasistencias por diversos motivos , (enfermedades respiratorias, gastrointestinales alergias) problemas económicos, cambios climáticos, personales, cambio de domicilio temporal etc.) también persiste



la falta de cumplimiento en las diversas tareas que la docente solicita, lo que origina que los alumnos no participen, no expresen, compartan y amplíen su conocimiento.

1° Brandon Emmanuel López Izaguirre, Total= 1

2° Amari Sahori García García, Dayla García Aguilar, Valentina Hernández González, Ricardo Villarreal Martínez, Amaya Sevilla Ortiz, Renata Mabel García Hernández, Allison Eliza Torres García, Marina Estefanía Vélez González, Santiago Yoel Verdines Reyes. Total= 9

3ª Zabdi Alejandra Cardona Hernández, Liam Samuel Mireles Castañón, Edgar Tadeo Xavier Lumbreras Torres, Lía Guadalupe Echavarría Rodríguez, Daniel Isidoro Flores Camacho, Regina Shirell Juárez Contreras, Fernanda Guadalupe Limón Contreras, Gael Abraham Machuca Álvarez, Mariana Guadalupe Villanueva Vela, Alexandra Lizeth Rodríguez Contreras, Andrea Valentina Rodríguez Contreras, Gandy Naomi Orozco López, Josué Sebastián Guerrero Salas, Tadeo Alfonso, Vianeth Selene, Arteth Avitua, Pérez Total= 17

Parte importante en el desarrollo de trabajo que realizan el personal docente es la atención que se da a los alumnos con ciertas condiciones, existiendo un alumno con baja visión, alumnos con dificultad en conducta, en comunicación, aprendizaje, y autismo, y a través del trabajo vinculado que se realiza con la Unidad de apoyo, se buscan las mejores estrategias para ayudar a que los alumnos y alumnas puedan avanzar de acuerdo a su ritmo de aprendizaje. En los resultados de autoevaluación de inclusión que se realizó durante la fase intensiva del ciclo es necesario tomar en consideración hacer algunas acciones en el PEMC con el propósito de que los docentes cuenten con la preparación necesaria para atender los alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes, que conozcan variedad de estrategias para atender a la diversidad y sean capaces de utilizar los materiales para este fin. De la misma forma que eviten comportamientos que vulneren el derecho a la educación

En lo que respecta a los resultados de equidad, hace falta que la escuela cuente con estrategias de interacción para niños con nuevo ingreso, la falta de acciones para orientar a los niños sobre la importancia de la escuela y el reconocimiento de sus aspiraciones y expectativas, la necesidad de que la escuela busque la mejora permanente de los procesos formativos para que alcancen el máximo logro de los aprendizajes y la falta de libros y materiales didácticos para todos los niños de acuerdo a sus características, necesidades y ritmos.



Durante la visita que realizó el equipo técnico de supervisión y la directora del plantel, se detecta que es necesario que las docentes tengan impresa su planeación para tenerla presente, además, considerar actividades atractivas y dinámicas donde se logre observar las capacidades de los alumnos, evitar el uso de instrumentos de evaluación descargados de internet que no se apeguen a la realidad del aula y que no brinden información útil para la mejora de los aprendizajes, tomar en cuenta que las actividades del plan deben responder al aprendizaje esperado, de la misma forma es necesario tomar en cuenta que en la rúbrica el aprendizaje se toma tal cual lo marca el programa, así como continuar con la lectura de las orientaciones didácticas de cada campo y área. Las docentes han ido tomando en cuenta las sugerencias para la mejora de su práctica.

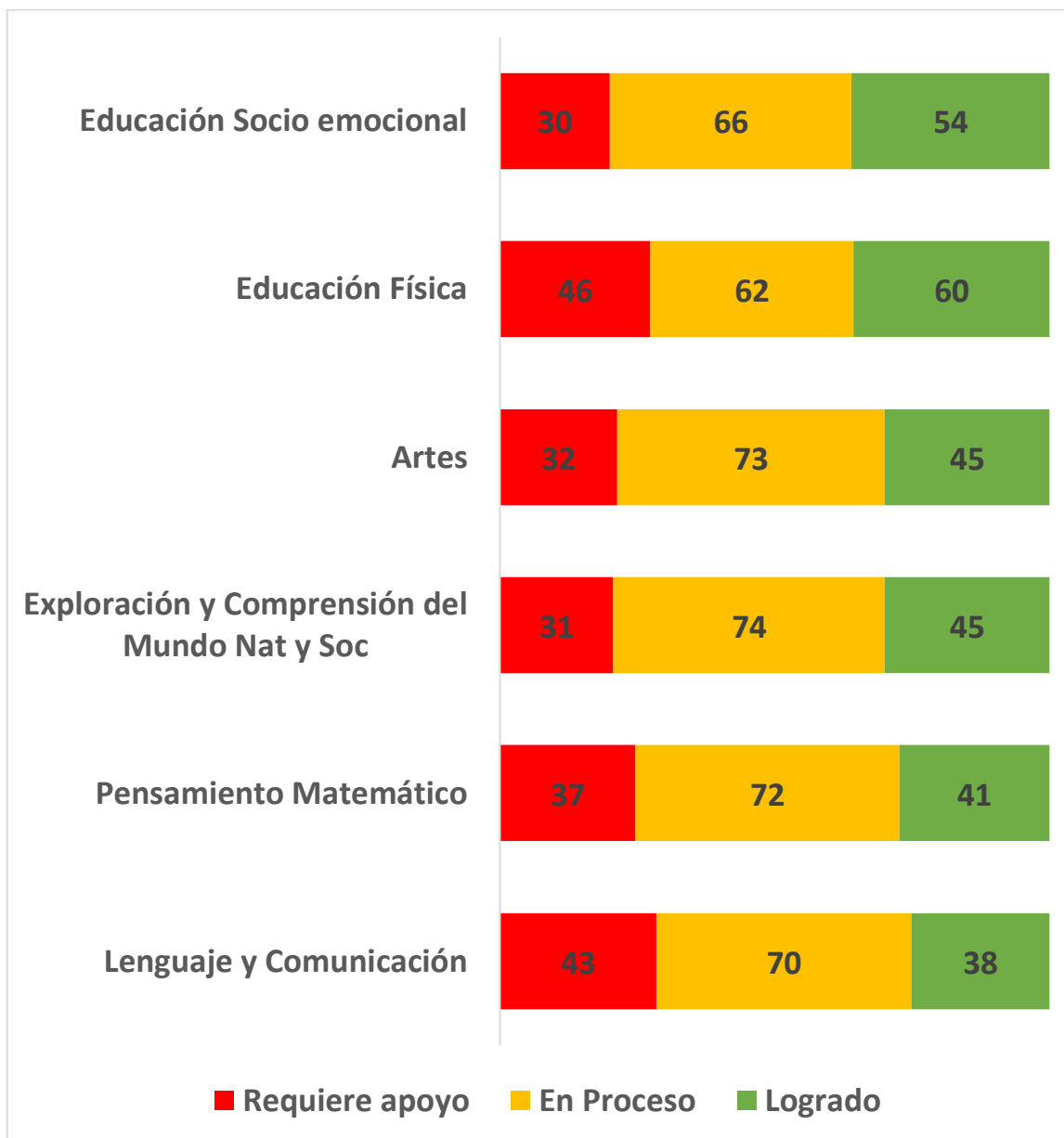
En el plantel educativo el tipo de familias que predominan son la familia nuclear en un 75% y el resto se divide entre la familia reconstruida, la monoparental y un caso en la familia de acogida. Los niveles económicos de las familias en su mayoría son de recursos bajos, y los oficios o actividades a las que se dedican son, albañiles, amas de casa, ebanistas, plomeros, mecánicos, obreros, enfermeras, maestros, entre otros.

Los padres de familia que forman parte de la escuela, en una gran mayoría habitan en viviendas propias, (construidas con material de construcción, y muy pocas son de block con lámina) una minoría rentan casa cuentan con los servicios que les permiten vivir en condiciones adecuadas como; luz, agua potable, drenaje, teléfono móvil, solo muy pocos cuentan con teléfono e internet fijo.

La población de padres, madres de familia de los alumnos que integran el plantel, saben leer y escribir, por lo que cuentan con un nivel educativo de nivel básico y un 40 % con licenciatura lo que les permite a algunos apoyar a sus hijos en las diversas actividades académicas, dando una continuidad al proceso educativo de los alumnos, así como se ha observado la falta de compromiso y responsabilidad por parte de los padres de familia para aceptar una canalización del alumno y recibir una atención especializada, que permita adquirir aprendizajes en las diferentes áreas de su desarrollo. De la misma forma, es importante también mencionar que debido a que los padres de familia, trabajan y dejan a sus hijos a cargo de otro familiar, en muchas de las ocasiones es difícil que designen tiempo y espacios donde puedan disfrutar de la lectura en familia y dar continuidad a las tareas y actividades que las docentes encargan y el manejo conductual que se lleva a cabo en el hogar por ellos, genera sobreprotección y falta de habilidades comportamentales adecuadas para un óptimo desarrollo socioemocional del alumno de ahí que es necesario retomar este papel tan fundamental en el proceso educativo de los alumnos. En lo que se ha avanzado del ciclo escolar se han realizado algunas



acciones para ir trabajando sobre estas situaciones como; pláticas con padres, reuniones para dar a conocer el acuerdo de convivencia y la responsabilidad que atañe a los padres, la realización de entrevistas por parte de educadoras y maestros de UAP. Y la adecuación de los horarios de reuniones considerando las posibilidades de la familia.



El trabajo docente implica un gran compromiso, de tal manera que a través de la planeación que desarrollaron con los alumnos, se pudieron dar cuenta de las fortalezas y las áreas de oportunidad de los niños y niñas.



Fortalezas:

En el primer grado

- Se interesan por seguir la lectura en voz alta que hace la educadora interviniendo en gran parte de la historia
- Muestran confianza y seguridad al producir sonidos rítmicos con su cuerpo para acompañar una canción.
- identifican los sonidos de su entorno y apreciar las manifestaciones artísticas que utilizan la música
- Identifican y ejecutan con confianza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos individuales y colectivos
- Hablan de ellos, de lo que les gusta y les disgusta
- Arman rompecabezas sencillos de 5 piezas aproximadamente

En segundo grado.:

- Expresan sus ideas y opiniones sobre diferentes temas cuando se realizan lluvias de ideas y cuestionamientos o presentación de temas
- Logran narrar experiencias y anécdotas cortas de su vida cotidiana
- Han logrado ser seguros y activos al momento de participar
- Se muestran interesados en la que observan, personas animales o personajes de un cuento
- Reconocen sus pertenencias lectura de cuentos y en la exploración de cuentos
- Realizan descripciones sencillas de cosas que observan
- Identifican la letra inicial y la de algunos compañeros
- Comienzan a utilizar los principios

En tercer grado:

- Son muy expresivos y espontáneos
- Participativos en clase, gusto por la lectura, se expresan de forma adecuada
- Algunos regulan sus emociones
- La mayoría asiste regularmente al jardín
- Algunos reconocen su nombre y la letra con la que inicia, algunos lo escriben
- Conoce e identifica números
- Identifica las figuras geométricas
- Clasifican objetos y figuras, por forma, tamaño y color
- Reproducen secuencias
- Algunos logran armar rompecabezas

- Practican hábitos de higiene
- *Existe buena comunicación hasta el momento con los padres
- *La mayoría de los padres apoya
- Practican hábitos de cortesía, como saludo, respeto
- Conoce medidas preventivas para cuidar su salud
- Identifica, algunos portadores de textos y sus características
- Establecen comunicación con sus compañeros y con otros niños
- motivo
- Coordinación y Vinculación con los maestros de apoyo y personal de UAP para atender a los alumnos de la mejor manera
- Cuentan de forma oral, identificando algunos números
- Escriben palabras cortas cuando se les dicta
- Respetan reglas para la convivencia
- Son sociales, se integran fácilmente y establecen vínculos
- de amistad con otros

ÁREAS DE OPORTUNIDAD

PRIMER GRADO

- ❖ No logran comprender textos o expresiones en donde se utilizan palabras diferentes para referirse a la misma cosa
- ❖ Aún no logran realizar el conteo de manera oral de la sucesión numérica del 1 al 5.
- ❖ Falta de reglas de convivencia

SEGUNDO GRADO

- ❖ Que se hagan cargo de sus pertenencias, y tener una mejor organización en todos los ámbitos
- ❖ Algunos alumnos, se muestran con inseguridad, y requieren apoyo para realizar las actividades
- ❖ El 10% de los alumnos falta constantemente por diversos motivos
- ❖ Hay 3 alumnas que presentan dificultad en el lenguaje

TERCER GRADO

- ❖ 1 alumno presenta un desfase de edad, por 1 año de acuerdo a diferentes ejercicios que le hicieron, por lo que existe un retraso en el aprendizaje
- ❖ 1 alumno con situación de probable hiperactividad
- ❖ Es necesario ayudarles a algunos a organizar ideas, para que pueda expresarse
- ❖ Se le dificultan algunas actividades motoras, como la coordinación y equilibrio
- ❖ Algunos muestran un poco de dificultad al ubicarse en espacios pequeños

- ❖ (cuaderno) y lateralidades
- ❖ *Se encuentra en el ensayo y error en conteo, la identificación de los números y en la escritura de los mismos
- ❖ *Lograr que conozcan diversos materiales para trabajar
- ❖ *Sensibilizarlos hacia el mundo que nos rodea

PERSONAL QUE BRINDA EL SERVICIO EDUCATIVO

La plantilla de personal adscrito a este centro de trabajo es variada y existen fortalezas en el grado académico de los profesores y personal administrativo y de asistencia; sin embargo, existen áreas de oportunidad que se han gestionado a través de la autoridad inmediata y de los canales correspondientes para poder brindar con mayor eficacia y eficiencia el servicio educativo a la población infantil de la comunidad que rodea nuestro plantel. Así mismo, se observa poco interés por tomar cursos de actualización en su área correspondiente.

Descripción de recursos humanos

No.	Nombre	Función	Antigüedad en el sistema	Antigüedad en la función	Nivel Académico	Titulado/ No titulado	Cursos realizados en el ciclo 2020-2021 o actualmente.
1		DIRECTORA	27 AÑOS	27 AÑOS	MAESTRIA	TITULADO	Diplomado Educación Saludable
2		EDUCADORA	32 AÑOS	32 AÑOS	LICENCIATURA	TITULADO	NINGUNO
3		EDUCADORA	11 AÑOS	11 AÑOS	MAESTRIA	NO TITULADO	NINGUNO
4		EDUCADORA	16 AÑOS	16 AÑOS	LICENCIATURA	TITULADO	NINGUNO
5		EDUCADORA	27 AÑOS	27 AÑOS	LICENCIATURA	TITULADO	NINGUNO
6		EDUCADORA	20 AÑOS	20 AÑOS	LICENCIATURA	TITULADO	NINGUNO
7		EDUCADORA	27 AÑOS	27 AÑOS	LICENCIATURA PREESCOLAR	TITULADO	NINGUNO



8		EDUCADORA	35 AÑOS	35 AÑOS	NORMAL PREESCOLAR	TITULADO	NINGUNO
9		BIBLIOTECARIO	11 AÑOS	11 AÑOS	LICENCIATURA INFORMATICA	TITULADO	NINGUNO
10		ARTES	8 AÑOS	8 AÑOS	LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA	EN PROCESO	NINGUNO
11		COMPUTACION	FEDERAL 14 AÑOS ESTATAL 15 AÑOS	10 AÑOS	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y PSICOPEDAGOGIA Ingeniero Agrónomo	TITULADO	NINGUNO
12		MAESTRA INGLES	11 AÑOS	11 AÑOS	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y PSICOPEDAGOGIA	EN PROCESO	NINGUNO
13		NIÑERA	13 AÑOS	13 AÑOS	SECUNDARIA	CON CERTIFICADO	NINGUNO
14		INTENDENTE	9 AÑOS	9 AÑOS	SECUNDARIA	CON CERTIFICADO	NINGUNO
15		COCINERO	14 AÑOS	7 AÑOS	BACHILLERATO	CON CERTIFICADO	NINGUNO
16		ADMINISTRATIVA	27 AÑOS	27 AÑOS	LICENCIATURA PSICOLOGIA EDUCATIVA	TITULADO	NINGUNO

Durante el proceso de contextualización de este programa se tomó en cuenta los resultados de la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de los alumnos por cada grado para seleccionar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje que los docentes consideraron prioritarios que, además, coinciden con ciertas problemáticas detectadas en el contexto escolar y comunitario. Éstos PDA son el punto de partida para hacer una triangulación de contenidos con los PDA de los otros campos formativos. Por lo tanto, se eligieron uno o varios ejes articuladores que establecen la conexión entre dichos contenidos seleccionados con la realidad que viven nuestros alumnos, esta realidad se encuentra justificada debidamente. Para realizar el esbozo de un trabajo didáctico se propone en cada PDA una metodología apoyada con orientaciones didácticas que fueron diseñadas por el colectivo docente y consultadas en diversos documentos de la Biblioteca de Actualización del Maestro.

La organización de contenidos se presenta por Campo formativo considerando el PDA prioritario al cuál se le da énfasis por ser necesario para el logro educativo y se sugiere una temporalidad para su puesta en práctica.

CAMPO FORMATIVO

LENGUAJES







LENGUAJES

PRIMERO A

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)	Temporalidad
<p>CF. LENGUAJES</p> <p>CONTENIDO</p> <p>Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas</p> <p>PDA Representa el nombre propio con diversos propósitos y reconoce en otras palabras, las letras que son comunes con su nombre</p>	<p>Que los alumnos logren identificar su nombre propio</p>	<p>ÉTICA CULTURA Y SOCIEDADES</p> <p>Se familiariza con algunos de sus derechos, como vivir en una familia, derecho a la protección, a la salud, a jugar, a tener un nombre, a tener una vivienda y acudir a la escuela, los cuales se manifiestan en situaciones cotidianas de su vida.</p>	<p>APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA: para reforzar las habilidades lingüísticas y comunicativas para acercarse a la comunidad</p>	<p>Basado en indagación</p>	<p>15 días</p>
<p>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS:</p>					



Utilicen ampliamente una o más lenguas dependiendo de su contexto sociolingüístico, tanto en lo oral o en el empleo de señas, como en lo escrito, en distintas funciones para satisfacer diversas necesidades e intereses

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Etiquetas con su nombre propio para que el niño lo localiza, lo identifique y lo pueda escribir
Permitir al niño modelar con plastilina , masa, con diferentes texturas para que realice su nombre

2A

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)	Temporalidad
<p>Observa y describe en su lengua materna con sus pares, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan, si son domésticos o silvestres y otros aspectos que le causan</p>	<p>Un conocimiento o más amplio sobre el mundo natural</p>	<p>C.F. LENGUAJES. Escucha con atención, se interesa por lo que las otras personas expresan, e intercambia ideas esperando su turno para hablar. C.F. ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES Aprecia la diversidad de características de los seres vivos y no vivos que hay</p>	<p>Pensamiento crítico: Permitirá que los alumnos reflexionen y expresen sus comentarios.</p>	<p>Basado en la indagación</p>	<p>15 días</p>



curiosidad.		en la naturaleza y sugiere formas de cuidarlos y preservarlos C.F. DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO Mantiene el control de los distintos segmentos corporales en situaciones estáticas (estar de pie, formar una figura con el cuerpo, entre otras) y en acciones que implican movimiento sin desplazamiento o (girar, brincar, entre otras).			
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS* Juegos organizados con reglas establecidas. *Exploración con materiales variados					
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN. observación y registro del desempeño de los alumnos de manera individual, por equipo y grupal.					

2B

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)	Temporalidad
<p>CF, LENGUAJES CONTENIDO Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.</p> <p>PDA Comparte con sus pares los diversos textos de su interés, explica qué le gusta y por qué, e identifica el contenido de cada uno de ellos.</p>	<p>Reflexionen sobre la variedad de textos que tengan a su alcance en la escuela y en su hogar.</p>	<p>C.F. Saberes y Pensamiento científico Reconoce semejanzas y diferencias entre las formas de los objetos de su entorno, explora sus propiedades y usa su lengua materna para describirlas.</p> <p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES. Acuerda con las y los demás las responsabilidades que tendrá en su hogar y escuela, y explica por qué es importante cumplirlas</p> <p>C.F. DE LO HUMANO Y COMUNITARIO Explora y manipula objetos y materiales de distintas formas, texturas y tamaños</p>	<p>Apropiación de las culturas A través de la lectura y escritura</p> <p>Que los alumnos reconozcan sus funciones, Interpreten textos, sientan gusto por explorarlos, usarlos como un acercamiento a la escritura</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p>	<p>1 semana</p>
<p>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Organiza, junto con las niñas y niños, una biblioteca de aula con diversos portadores de texto: libros, cuentos, revistas, historietas, periódicos, recetarios de cocina, instructivos, recetas</p>					



médicas, tickets de compra; audiolibros; de ser posible libros en sistema braille, macrotipos, textos en lengua indígena o en alguna lengua extranjera.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Presta atención a que las y los niños se acerquen de manera autónoma a los libros, los hojeen, observen e interpretan lo que está escrito



2C

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)	Temporalidad
<p>CF. LENGUAJES CONTENIDO Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. PDA Reconoce que cuando juega y socializa con sus pares, se expresan desde sus posibilidades, vivencias y culturas</p>	<p>Falta de relacionarse y mejorar la comunicación entre los alumnos</p>	<p>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. Comparte algunos saberes familiares que conoce en diferentes situaciones de su vida, y descubre similitudes con las de otras familias.</p> <p>ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDAD. Colabora con la cultura de paz en su hogar y escuela, al convivir de manera respetuosa, armónica e incluyente con las demás personas en situaciones diversas.</p> <p>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</p>	<p>Inclusión</p> <p>Incluyente de carácter de colonial Que los alumnos (as) aprenden aporten sus talentos. Compartirán de la mejor manera en un ambiente armónico (Valores como el respeto etc.)</p>	<p>Proyectos comunitarios</p>	<p>15 días</p>



		Respetar a sus compañeras y compañeros en juegos y actividades que implican establecer turnos de participación, escuchar con atención, compartir material, entre otros			
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Expresan sentimientos, sensaciones y pensamientos de forma respetuosa y reflexiva, sigan instrucciones o las formulen para realizar distintos procesos y actividades					
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN Permitir a los niños trabajar en equipo valorando el esfuerzo de cada uno					

3A

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)	Temporalidad
<p>Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todos los niños, participen y se apropien de la cultura, a través de la lectura y escritura</p>	<p>La historia de tu comunidad Que los alumnos conozcan a través de las diferentes historias contadas por los alumnos acerca de su comunidad</p>	<p>Saberes y pensamiento crítico Socializa lo que sabe sobre su entorno natural y hace nuevos descubrimientos con sus pares. Ética, Naturaleza y Sociedades Intercambia con sus pares, experiencias y vivencias al participar en eventos, celebraciones y conmemoraciones de su comunidad, y las representa con recursos artísticos.</p> <p>De lo humano y lo comunitario Reconoce las situaciones de riesgo en los que puede estar</p>	<p>apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura para que los alumnos aprendan diferentes historias y conozcan más acerca de su comunidad elaboren historias</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos comunitarios</p>	<p>15 días</p>



		expuesto en su comunidad, como sismos, incendios, inundaciones, entre otros.			
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS: Participen en la practicas sociales en los diversos ámbitos de la vida social de sus comunidades, empleando adecuadamente distintos géneros y tipos de textos que sean pertinentes					
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN. Que los alumnos aprendan y narren diferentes historias para que conozcan más acerca de sus comunidades Realizar una visita a una biblioteca de la comunidad Invitar a los padres de familia para que hablen acerca de la historia de la comunidad					



3B

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)	Temporalidad
<p>CF. LENGUAJES CONTENIDO Reconocimiento y aprecio de la diversidad lingüística, al identificar las formas en que las distintas familias y otras personas de la comunidad se comunican.</p> <p>PDA Muestra interés por indagar significados de palabras, frases o señas, y las incorpora a su comunicación como una forma de enriquecerla.</p>	<p>Los niños de 3° "B" se interesaron y motivaron al saber que a través de señas nos podemos comunicar e interactuar con otras personas o niños que presentan alguna dificultad en el lenguaje porque son sordomudos, esto lo aprendieron en una actividad que se organizó por el mes de la educación especial</p>	<p>Ética, Naturaleza y Sociedades ☑ Reconoce y acepta las distintas formas de ser y actuar de sus pares, al desarrollar empatía, para entenderles mejor y convivir en armonía, generando espacios para hablar y escuchar en un marco de respeto</p> <p>De lo Humano a lo comunitario ☑ Muestra seguridad y confianza en sus formas</p>	<p>Inclusión Interculturalidad crítica</p>	<p>Indagación (STEAM)</p>	<p>2 semanas</p>



		de ser, actuar, pensar e interactuar en la casa, escuela y comunidad, lo expresa con recursos de los distintos lenguajes			
--	--	---	--	--	--

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Una forma divertida de promover el uso de señas es incorporando a sus canciones favoritas, esto motiva a los pequeños a repetir el movimiento varias veces junto con el sonido al que le corresponde, para que identifique la relación semántica

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Aprendiendo una canción con el lenguaje de señas

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)	Temporalidad
<p>CF LENGUAJES</p> <p>CONTENIDO Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas las niñas y todos los niños, participen y se apropien de la cultura, a través de la lectura y la escritura .</p> <p>PDA Lee con apoyo y narra con una secuencia lógica de diferentes textos literarios como leyendas, cuentos, fábulas, historias, y relatos de la comunidad,</p>	<p>En nuestra comunidad la mayoría de las personas son alfabéticas, pero en algunas ocasiones se les envía recados o mensajes a los padres de familia, se observa algunas deficiencias por comprender lo que se solicita por lo que es importante que los alumnos vayan conociendo lo importante de la lectura</p>	<p>ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES Expresa con libertad y respeto sus puntos de vista y escucha los de sus pares y otras personas, favoreciendo la cultura de paz, la convivencia sana y la participación de todas y todos en un marco de inclusión y diversidad</p> <p>DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO Identifica que la lengua que habla, las costumbres familiares y el lugar donde vive contribuyen a la formación</p>	<p>Estos ejes son de gran importancia para que los alumnos adquieran aprendizajes significativos en el cual logran la importancia que tiene el comunicarse a través de las distintas formas como la : expresión oral y escrita, así como también el leer y escuchar narraciones y el poder darle sentido a los textos, ya que a través de estos los niños tendrán las bases necesarias para desarrollar sus habilidades comunicativas las cuales les ayudaran</p>	<p>Aprendizaje basado en la indagación</p>	<p>15 días</p>



<p>en las que aprecia otras formas de vivir, pensar y comportarse</p>		<p>de su identidad y pertenencia a una comunidad en la que participa y colabora.</p>	<p>a enfrentar el mundo que les rodea de una manera agradable y divertida, propias del nivel, pero que también poco a poco vayan siendo reflexivos sobre lo que escuchan de la lectura, logrando que tengan un desarrollo integran fortaleciendo su autonomía para poder enfrentar los retos a los que se enfrentaran</p>		
<p>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> *Propicia con las niñas y los niños narraciones colectivas que inventen o recreen a partir de una historia conocida. *Anima a explorar en la biblioteca del aula diferentes textos literarios para que reconozcan las características de los cuentos, las leyendas, los poemas entre otros . 					
<p>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> *Observa en las y los niños la dedicación y esfuerzo que ponen al crear o participar en representaciones artísticas. *Escucha en qué elementos de otras historias o de sucesos de su vida personal, familiar o comunitaria se basan al inventar historias 					

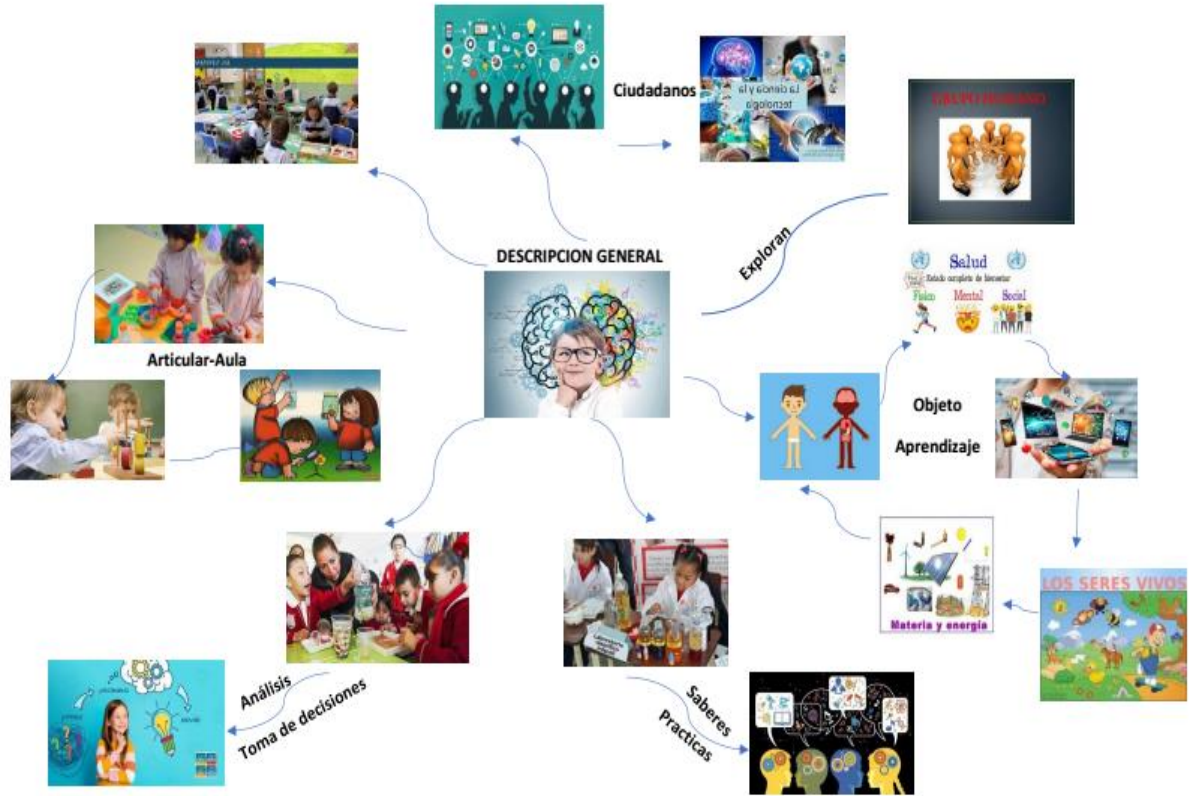
CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO



TEMA: CAMPO
FORMATIVO:
SABERES Y
PENSAMIENTO
CIENTÍFICO.



CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO



SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO

1A

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)	Temporalidad
<p>C.F Saberes y pensamiento científico</p> <p>CONTENIDO Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.</p> <p>PDA Observa y experimenta con elementos de la naturaleza para poner a prueba ideas y supuestos de ciertos procesos</p>	<p>La complejidad de los experimentos en el aula</p>	<p>LENGUAJES Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.</p> <p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES Entiende que, al cuidar a la naturaleza cuida de sí y a las demás personas</p> <p>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO . Controla sus movimientos al usar objetos y materiales en juegos y actividades de experimentación , creación personal y resolución de problemas, al mismo tiempo que evita ponerse y poner a las y los demás en riesgo</p>	<p>Pensamiento crítico</p>	<p>Basado en la indagación</p>	<p>15 días</p>



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Propicia que observen y comenten situaciones en las que resuelven problemas de diversa índole y que noten cómo lo hicieron

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Escucha lo que dicen para explicar el tema o fenómeno del que quieren saber



2A

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)	Temporalidad
<p>CF SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO</p> <p>CONTENIDO Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.</p> <p>PDA Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna y amplia gradualmente su rango de conteo</p>	<p>En la comunidad existe una granja que contribuirá a ampliar el aprendizaje en los alumnos</p>	<p>LENGUAJES: *Emplea palabras, gestos, señas, imágenes sonidos o movimiento corporales que aprende en su comunidad para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo. ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES: *Convive con su entorno natural plantas y animales; expresa lo que percibe y disfruta acerca de ellos DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</p>	<p>PENSAMIENTO CRITICO</p> <p>el contenido se relaciona con este eje porque el alumno tendrá la oportunidad de interrogar y expresar sus opiniones sobre los animalitos que observa. Así como usar su propio juicio para razonar y argumentar. *VIDA SALUDABLE se relaciona cuando el alumno interactúa con su medio ambiente (animales), expresando lo que percibe y experimenta</p>	<p>Basado en problemas</p>	<p>15 días</p>



		Representa la imagen que tiene de sí, a través del modelado, dibujo, pintura y otros recursos de los lenguajes artísticos y respeta las producciones de sus compañeras y compañeros			
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Organiza juegos en los que forma colecciones, de diversas cantidades, podemos realizarlo en el patio y que ellos se agrupen de acuerdo al número que se les asigne					
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN Registrar la observación de comentarios y reflexiones de los alumnos. Observar que los alumnos cuenten colecciones mayores de 10 elementos y que puedan comparar dos colecciones					



2A

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)	Temporalidad
<p>CF SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO</p> <p>CONTENIDO Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales .</p> <p>PDA Construye y compara colecciones de menos de 10 elementos y las representa con dibujos o símbolos personales</p>	<p>Que pongan en practica en practica su conocimiento sobre los números</p>	<p>LENGUAJES Elige algunos recursos gráficos, como marcas propias, símbolos, dibujos o algunos otros de los lenguajes artísticos, al representar emociones y experiencias</p> <p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES Aprecia la diversidad de características de los seres vivos y no vivos que hay en la naturaleza y sugiere formas de cuidarlos y preservarlos</p> <p>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO Adapta los movimientos en desplazamientos que implican distintas posiciones, direcciones y velocidades en juegos y</p>	<p>Pensamiento crítico, permitirá que los alumnos reflexionen y expresen sus comentarios</p>	<p>Basado en la indagación</p>	<p>15 días</p>



		actividades individuales y en coordinación con sus pares, y de manera gradual, descubre nuevas posibilidades de movimiento corporal			
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS: *Resolución de problemas * Juegos organizados con reglas establecidas. *Exploración con materiales variados					
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: *Escucha atenta de la participación individual de los alumnos Registro del desempeño de los alumnos de manera individual, por equipo y grupal.					

2B

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)	Temporalidad
<p>CF SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO CONTENIDO Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.</p> <p>PDA Formula, en su lengua materna y con sus palabras, explicaciones sencillas acerca de cómo y por qué suceden algunos procesos naturales, en la medida de lo posible, experimenta y pone a prueba sus supuestos; recurre a fuentes de consulta digitales para profundizar lo que sabe o intuye.</p>	<p>Que amplíen su conocimiento y ponga a prueba sus ideas acerca del mundo natural</p>	<p>LENGUAJES Elige algunos recursos gráficos, como marcas propias, símbolos, dibujos o algunos otros de los lenguajes artísticos, al representar emociones y experiencias.</p> <p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES. Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar en ellas.</p> <p>DE LO HUMANO Y COMUNITARIO Controla sus movimientos al usar objetos y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal</p>	<p>Pensamiento crítico</p> <p>Que los alumnos desarrollen su curiosidad e interés por, observar, describir, indaguen, piensen, utilicen herramientas que tienen a su alcance para comprender y explicar su entorno</p>	<p>Basado en la indagación</p>	<p>15 días</p>



ORIENTACIONES DIDACTICAS Propicia que observen y comenten situaciones en las que resuelven problemas de diversa índole y que noten cómo lo hicieron					
SUGERENCIAS DE EVALUACION: Escucha lo que dicen para explicar el tema o fenómeno del que quieren saber más					

3A

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)	Temporalidad
<p>CF SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO</p> <p>CONTENIDO Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.</p> <p>PDA . Observa y describe en su lengua materna con sus pares, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan, si son domésticos o silvestres y otros aspectos que le</p>	<p>Cuidemos nuestro entorno Que los alumnos se interesen por cuidar y conocer el medio ambiente, plantas.</p>	<p>Lenguajes Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo. Ética, Naturaleza y Sociedades Convive con su entorno natural, con plantas y animales; expresa lo que percibe y disfruta acerca de ellos. De lo humano y lo</p>	<p>apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura</p> <p>que los alumnos aprendan a cuidar las plantas, las respeten reconozca que las plantas y animales son parte de nuestro entorno y debemos de cuidar y respetar promover la creación de huertos</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos comunitarios</p>	<p>15 DIAS</p>



causan curiosidad		comunitario Promueve la creación de huertos escolares y comunitarios para la siembra y cosecha de frutas y verduras de la localidad, considerando las características del entorno natural.			
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Las niñas y los niños aprenden en distintas situaciones por lo cual deberán ponerse en marcha proyectos comunitarios, círculos de dialogo, juegos y exploraciones en el entorno					
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN. Fomentar en los alumnos os que las plantas y animales son parte del entorno y deben de cuidar y respetar, promoviendo huertos con los padres de familia Asistir a un vivero de la comunidad para que se apropien de los cuidados					

3B

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)	Temporalidad
<p>CF SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO</p> <p>CONTENIDO Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.</p> <p>PD Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cuál tiene más o menos elementos.</p>	<p>En el grupo de 3B existen 3 alumnos que todavía muestran una dificultad al contar colecciones y compararlas, ya que son alumnos que faltan constantemente</p>	<p>Lenguajes Comprende, al interactuar con las demás personas, que existen diversas formas de comunicarse.</p> <p>DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO Resuelve situaciones cotidianas mediante el uso de objetos y materiales que implican el control y precisión de movimientos, en la satisfacción de necesidades individuales y colectiva</p>	<p>Pensamiento crítico Porque a través de preguntas y cuestionamientos permite que los alumnos razonen y busquen soluciones para resolver</p>	<p>Metodología basada en problemas</p>	<p>2 semanas</p>
<p>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS: Los niños al manipular y trabajar con materiales concretos como carritos, pelotas, fichas, juguetes comparan la cantidad de objetos de una colección y esto les permite contar y estimar</p>					



cantidades, y a su vez interactúan con relaciones cuantitativas (“más que,” “menos que,” “igual que” y a su vez se apropian de otros conceptos como el conteo uno a uno
conteo uno a uno

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Diario de la educadora, escala estimativa, rúbrica

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)	Temporalidad
<p>CF SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO</p> <p>CONTENIDO Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.</p> <p>PDA Intercambia con sus pares lo que ha aprendido sobre los números, para reconocer maneras más eficientes de usarlos en su entorno sociocultural en diversas situaciones</p>	<p>En nuestra comunidad muchas personas se dedican al comercio ya que por tradición algunas familias se dedican a la venta de diversos artículos o productos</p>	<p>LENGUAJES Representa ideas y descubrimientos que hace en los diversos textos de su comunidad y de otros lugares, como periódico local, avisos, anuncios, carteles, revistas, libros literarios o informativos, a partir de entender sus características, elementos gráficos y contexto</p> <p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES Observa que las personas transforman a la naturaleza al interactuar con ella, y distingue junto con sus pares acciones que son benéficas, tales como sembrar y cuidar el crecimiento de</p>	<p>Pensamiento crítico ya que son fundamentales para que los pequeños lúdicamente descubran lo importante que son los números ya que es una necesidad para conocer cómo se desarrolla su entorno inmediato fomentando el pensamiento lógico y a su vez reforzando la socialización entre los alumnos logrando en ellos mayor autonomía y la importancia del comercio en la comunidad</p>	<p>Basado en indagación</p>	<p>15 días</p>



		las plantas, evitar molestar a los animales en su hábitat, respetar las reservas naturales, entre otras DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO Muestra seguridad y confianza en sus formas de ser, actuar, pensar e interactuar en la casa, escuela y comunidad, y lo expresa con recursos de los distintos lenguajes			
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Plantea algunos problemas para que usen los números como herramienta para resolverlos, por ejemplo, que ayuden a repartir los pinceles para lo cual antes de tomarlos del estante deben contar a sus compañeros y decidir cuántos necesitan					
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN Observa si al resolver situaciones problemáticas usan los números como herramienta para hacerlo					

CAMPO FORMATIVO

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES





1. ESPECIFICIDADES

En este campo se reconoce que los niños y las niñas cuentan con experiencias vividas en los diferentes contextos en donde se desenvuelven que les permite relacionarse con personas, seres vivos y la naturaleza.

2. C.F. Ética, Naturaleza y Sociedades

Fomenta que perciban su entorno de forma integrada para que se concienticen de que sus acciones modifican su forma de vida, su cultura, la naturaleza y por lo tanto su comunidad.

En esta fase donde los niños y las niñas expanden su ámbito familiar hacia la escuela y la comunidad
Se interesan:

* en el mundo que les rodea, comienzan a tomar decisiones, construyen experiencias colectivas al jugar, convivir y aprender con otras personas, aceptando y respetando otras formas de interpretar el mundo. Sientan las bases para el desarrollo de principios éticos compartidos como: solidaridad, empatía, respeto, honestidad, reciprocidad, los cuales guiarán sus decisiones en un marco de igualdad, diversidad y cultura de paz.

FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA ACTIVA Y RESPONSABLE

Actividades vivenciales y colaborativas en las que se pongan en práctica sus derechos.

Promover la participación libre de distintos escenarios y espacios sociales para tener la misma igualdad.

3- PROPÓSITOS

Que se recuperen las experiencias que los niños y las niñas traigan consigo y que han construido a lo largo de su vida diaria; tomando en cuenta sus intereses, inquietudes, tipos de vivencias y situaciones que enfrenta en su vida cotidiana.

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

1ª TEMPORALIDAD 2 SEMANAS

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022.	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)
<p><i>Campo Formativo: ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</i></p> <p>Contenido:</p> <p>construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.</p> <p><i>Proceso de Desarrollo de Aprendizaje</i> Se interesa en Elementos característicos de su comunidad, como la música, la danza, el baile o los objetos tradicionales.</p>	<p>Falta de interés de la interculturalidad y tradiciones de nuestra comunidad</p>	<p>LENGUAJES Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares.</p> <p>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.</p> <p>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones</p>	<p>Pensamiento Crítico</p> <p>Justificación:</p> <p>Concientizar a los alumnos la importancia de reconocer las costumbres y tradiciones de la comunidad donde viven</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos comunitarios</p>
<p>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS</p> <p>Ofrecer experiencias de aprendizaje para la construcción de una postura ética que impulse el desarrollo de una ciudadanía participativa, comunitaria, responsable y democrática</p>				



Tamaulipas
Gobierno del Estado



Secretaría
de Educación

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

por medio de rubricas de evaluación

2°A

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022.	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)
<p>Campo Formativo: ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</p> <p>Contenido: Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.</p> <p>Proceso de Desarrollo de Aprendizaje</p>	<p>La falta de un conocimiento más amplio en los alumnos hacia el cuidado de la naturaleza</p>	<p>LENGUAJES. Elige algunos recursos gráficos, como marcas propias, símbolos, dibujos o algunos otros de los lenguajes artísticos, al representar emociones y experiencias</p> <p>. SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO Indaga sobre los cuidados que necesitan los seres vivos de su comunidad para desarrollarse</p> <p>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO Explora y manipula objetos y materiales de distintas formas, texturas y tamaños</p>	<p>Pensamiento o crítico: Permitirá que los alumnos reflexionen y expresen sus comentarios.</p>	<p>Basado en la indagación</p>
<p>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Juegos organizados con reglas establecidas, Exploración con materiales variado</p>				
<p>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA observación y registro del desempeño de los alumnos de manera individual, por equipo y grupal</p>				

TIEMPO 15 DÍAS

3°A TIEMPO 2 SEMANAS

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022.	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)
<p>CF. ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</p> <p>CONTENIDO</p> <p>Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica.</p> <p>PDA Explica en su lengua materna y con otros lenguajes lo que entiende de cada uno de los derechos de las niñas y los niños, y escucha las opiniones de sus compañeras y compañeros.</p>	<p>Tú y yo tenemos los mismos derechos</p>	<p>LENGUAJES Escucha con atención, se interesa por lo que las otras personas expresan, e intercambia ideas esperando su turno para hablar. Saberes y pensamiento científico Establece con sus pares, formas de organizar a los seres vivos y elementos de la naturaleza para establecer semejanzas y diferencias a la vez que aprecia su diversidad. DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO Descubre gustos, preferencias, posibilidades motrices y afectivas, en juegos y actividades que contribuyan al conocimiento de sí, en un ambiente que considere la diversidad étnica, cultural, lingüística, de capacidades y de género.</p>	<p>Inclusión Igualdad de genero</p> <p>Que los alumnos reconozcan que tantos niños y niñas tienen el mismo derecho a todo.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos comunitarios</p>



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

En que los niños niñas y adolescentes entiendan las relaciones sociales y culturales de su entorno, las describan analicen e interpreten

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Que los alumnos comprendan que todos los niños y niñas tienen los mismos derechos en todo, realizar actividades con los niños, lecturas de cuentos, historias, ejemplos

3°B TIEMPO 2 SEMANAS

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022.	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)
<p>CF ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD</p> <p>CONTENIDO Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.</p> <p>PDA Manifiesta interés por cuidar la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas ambientales de su comunidad como la contaminación, la deforestación, el cambio del clima, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales</p>	<p>En el grupo de 3° "B", Se ha observado el interés que tienen los niños por cuidar el medio ambiente y participar en actividades que ayuden a mejorar la naturaleza</p>	<p>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacen preguntas sobre elementos de la naturaleza que le dan curiosidad, y las enriquece con las de sus pares <p>DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Asume actitudes pro sociales como compartir, ayudar y elaborar al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas y el medio ambiente 	<p>Pensamiento Crítico</p> <p>Interculturalidad Crítica</p>	<p>Metodología basada en Servicio</p>
<p>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS</p>				
<p>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA</p>				



3°C TIEMPO 15 DÍAS

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022.	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)
<p>CF ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD</p> <p>Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental PDA Desarrolla actitudes de cuidado y empatía hacia los seres vivos y evita modificar sus condiciones naturales de vida al interactuar con ellos.</p>	<p>La comunidad cuenta con un apiario que puede contribuir a que los alumnos amplíen su conocimiento y el cuidado de esta especie y la repercusión en el ambiente</p>	<p>LENGUAJES Utiliza distintos recursos de los lenguajes, tales como sonido, ritmo, música, velocidad y movimientos corporales, gestos o señas, para acompañar y modificar adivinanzas, canciones, trabalenguas, retahílas, coplas, entre otros, y con ello crea otras formas de expresión</p> <p>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO Observa y describe en su lengua materna con sus pares, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan, si son domésticos o silvestres y otros aspectos que le causan curiosidad.</p> <p>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO Asume actitudes pro sociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas y el medio ambiente</p>	<p>Pensamiento Critico permitirá a los alumnos a reflexionar Sobre la importancia del cuidado de las abejas, ya que ayudan a la polinización del medio ambiente, ya que es la transferencia de polen o la fecundación de las plantas en nuestra naturaleza, lo cual significa más vegetación en nuestro planeta, brindando, además oxígeno para los seres vivos, por lo que es importante concientizarlos</p>	<p>Aprendizaje basado en indagación</p>
<p>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS</p> <p>Organiza un círculo de diálogo para que las niñas y los niños establezcan compromisos para que sus acciones no dañen el medioambiente</p>				
<p>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Organiza un círculo de diálogo para que las niñas y los niños establezcan compromisos para que sus acciones no dañen el medioambiente</p>				



CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Marco Curricular 2022. SEP. México.



8.2.4 De lo humano y lo Comunitario. Anexo del Acuerdo

De lo Humano a lo Comunitario.

Reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, acceda a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar.

Su objeto de aprendizaje:
Son experiencias.....

 Cognitivas
  Motrices
  Socioafectivas
  Creativas

Estas permitirán favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la consciencia de interdependencia, la conexión emocional y el compromiso ético

 Satisfacción De Necesidades Humanas

Se centra en:

- Conocimiento de si mismo y de los demás
- Comprensión de la vida emocional y afectiva
- Cuidado de la salud individual y comunitaria
- Análisis crítico de las situaciones
- Problemas sociales en relación con su vida cotidiana
- Satisfacción de necesidades (valorar, construir e intervención)

Pretende o apunta a:

A la construcción de aprendizajes en la perspectiva del proyecto de vida de niñas, niños y adolescentes para afrontar los retos que tienen en:



Lo que incide positivamente en:

- ✓ Confianza
- ✓ Seguridad
- ✓ Autonomía
- ✓ En la posibilidad de resolver en lo individual y advertir en lo Colectivo nuevos desafíos.



1ºA TIEMPO 2 SEMANAS

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022.	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)
<p>C.F. DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</p> <p>CONTENIDO Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.</p> <p>PDA Comprende los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene aportan al cuidado de la salud.</p>	<p>Los alumnos de la escuela practican muy pocos hábitos de higiene, así como de limpieza y cuidado de la salud en general, esto lleva a que la convivencia, así como el uso de los espacios en común, sea complicada en el día a día</p>	<p>LENGUAJES: Relaciona el contenido de los diversos textos de su hogar y escuela con sus experiencias de vida.</p> <p>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO: Identifica saberes familiares que son útiles para la vida, sin poner en riesgo su integridad física y la de las otras personas.</p> <p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES: Asocia los alimentos que consume con los animales o plantas de los que provienen, y se da cuenta de que el agua dulce que bebe también proviene de la naturaleza</p>	<p>Pensamiento crítico Acercamiento a las Culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión</p> <p>Justificación del eje articulador</p> <p>Experimentación la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud, el entorno Natural y social, como una responsabilidad Individual y colectiva que se presenta ante una vida caracterizada por la incertidumbre.</p>	<p>Proyecto de Indagación</p>
<p>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Se propone realizar un proyecto con la metodología en el que los alumnos comprendan y promuevan acciones sobre cuidado de la salud visual, auditiva, bucal, alimentaria, emocional y física en la casa, escuela y comunidad</p>				
<p>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Diario de clase ▪ Rúbrica</p>				

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022.	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)
<p style="text-align: center;">C.F</p> <p style="text-align: center;">De lo humano y lo comunitario</p> <p style="text-align: center;">Contenido:</p> <p>Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad</p> <p style="text-align: center;">PDA</p> <p>Respeto a sus compañeras y compañeros en juegos y actividades que implican establecer turnos de participación, escuchar con atención, compartir material, entre otros</p>	<p>Un conocimiento más amplio sobre el mundo natural</p>	<p style="text-align: center;">LENGUAJES.</p> <p>Escucha con atención, se interesa por lo que las otras personas expresan, e intercambia ideas esperando su turno para hablar.</p> <p style="text-align: center;">SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</p> <p>Usa números con distintos propósitos, a partir de los conocimientos informales que construye con sus pares, en distintas situaciones cotidianas y que reflejan los saberes de su comunidad.</p> <p style="text-align: center;">C.F. Ética, Naturaleza y Sociedades</p> <p>Reconoce que todas las personas tienen necesidades básicas, como la alimentación y el vestido, y que se satisfacen con recursos de la naturaleza, como el agua dulce para beber, las frutas y verduras para comer o el algodón, la seda o el lino para hacer algunas prendas de ropa.</p>	<p>Pensamiento crítico: Permitirá que los alumnos reflexionen y expresen sus comentarios</p>	<p style="text-align: center;">Basado en la indagación</p>



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

- * Juegos organizados con reglas establecidas.
- * Exploración con materiales variados

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

registro del desempeño de los alumnos de manera individual, por equipo y grupal. Observación

2°B TIEMPO 15 DÍAS

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022.	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)
<p>C, F, De lo humano y lo comunitario</p> <p>CONTENIDO</p> <p>Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.</p> <p>PDA</p> <p>Indaga con personas de la comunidad o especialistas en el cuidado de la salud infantil, las medidas de prevención de enfermedades y conservación de la salud.</p>	<p>Que los alumnos conozcan hábitos que les permitan cuidar su cuerpo, higiene, evitar enfermedades.</p>	<p>LENGUAJES Explora y descubre diversos textos de su hogar y escuela, como cuentos, carteles, letreros o mensajes, e interpreta qué dicen a partir de las imágenes y marcas gráficas, para conocer más de su entorno.</p> <p>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO Usa números con distintos propósitos, a partir de los conocimientos informales que construye con sus pares, en distintas situaciones cotidianas y que reflejan los saberes de su comunidad.</p> <p>ETICA NATURALEZA Y SOCIEDADES Se familiariza con algunos de sus derechos, como vivir en una familia, derecho a la protección, a la salud, a jugar, a tener un nombre, a tener una vivienda y acudir a la escuela, los cuales se manifiestan en situaciones cotidianas de su vida</p>	<p>Vida saludable</p> <p>Interculturalidad crítica</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Que los alumnos logren identificar aquellas acciones y hábitos que afectan a su higiene, limpieza y salud personal</p>	<p>Aprendizajes basados en proyectos comunitarios</p>
<p>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Difundimos e impulsamos la creación de un entorno saludable basado en los hábitos de higiene y limpieza personal y, en otras acciones de salud dirigidas a la familia, escuela y comunidad</p>				
<p>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Indaga con las niñas y los niños en diversas fuentes las distintas formas para cuidar nuestra la salud y el bienestar personal, pueden recurrir a videos para ver las técnicas o aprender sobre las enfermedades que nos puede ocasionar no tener hábitos de higiene personal.</p>				

2°C TIEMPO 2 SEMANAS

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022.	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)
<p>Campo Formativo: ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</p> <p>Contenido: Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas</p> <p>PDA Reconoce algunos rasgos de su identidad (cómo es físicamente, qué se le facilita, qué se le dificulta, qué le gusta, qué no le gusta) y los expresa en su lengua materna o con otros lenguajes.</p>	<p>Que los alumnos reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva. Promueven ambientes de convivencia sana y pacífica entre quienes integren el grupo comunidad.</p>	<p>LENGUAJES Manifiesta de manera espontánea y clara sus emociones, gustos, preferencias, ideas que construyan una convivencia diaria y se dé a entender usando su lenguaje.</p> <p>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO Entiende que al igual que sus pares, tienen distintas capacidades, condiciones, posibilidades y formas de hacer las cosas, por lo que presta y recibe ayuda para que todas y todos participen en la búsqueda de respuestas a preguntas que se realizan.</p> <p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES Establece acuerdos con sus pares y otras personas para mejorar la convivencia en beneficio común</p>	<p>Inclusión</p> <p>Para educar por igual a niños y niñas, para cambiar actitudes y formar una base de una sociedad justa y garantizar la convivencia pacífica.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos comunitarios</p>
<p>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva, además promueven ambientes de convivencia sana y pacífica entre quienes integran la comunidad educativa</p>				
<p>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA organizar actividades de vínculo Escuela-comunidad, para que los alumnos aprendan a desarrollarse y participar en proyectos que relacionen su interés personal y el de la comunidad (con esto se logrará que se conozcan mejor alumno-familia)</p>				

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022.	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)
<p style="text-align: center;">CF</p> <p style="text-align: center;">De lo humano y lo comunitario</p> <p style="text-align: center;">CONTENIDO</p> <p style="text-align: center;">Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas</p> <p style="text-align: center;">PDA</p> <p style="text-align: center;">Reconoce algunos rasgos de su identidad (cómo es físicamente, qué se le facilita, qué se le dificulta, qué le gusta, qué no le gusta) y los expresa en su lengua materna o con otros lenguajes</p>	<p style="text-align: center;">Que los alumnos aprendan a conocerse mejor y descubrir sus características físicas y las de sus compañeros y familia</p>	<p>LENGUAJES Manifiesta de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender usando distintos lenguajes.</p> <p>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO Entiende que al igual que sus pares, tienen distintas capacidades, condiciones, posibilidades y formas de hacer las cosas, por lo que presta y recibe ayuda para que todas y todos participen en la búsqueda de respuestas a preguntas que les interesan.</p> <p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES Se familiariza con algunos de sus derechos, como vivir en una familia, derecho a la protección, a la salud, a jugar, a tener un nombre, a tener una vivienda y acudir a la escuela, los cuales se manifiestan en situaciones cotidianas de su vida.</p>	<p>Inclusión</p> <p>Justificación: por medio de la inclusión se permite que los alumnos reconozcan sus cualidades y características físicas creando en el aula un ambiente integrador donde todos los niños participen se expresen y socialicen</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos comunitarios</p>



--	--	--	--	--

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

3°B tiempo 15 días

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022.	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)
<p>Campo Formativo: ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</p> <p>Contenido: Aprecia la cultura alimentaria mexicana y descubre la diversidad de ingredientes que existen en el país, así como la influencia de otras culturas en el consumo y preparación de alimentos</p> <p><i>Proceso de Desarrollo de Aprendizaje</i></p>	<p>En el grupo de 3°B” hubo un tiempo en el que los alumnos llevaban alimentos chatarra, que no contribuían a un buen crecimiento sano en los alumnos, ni apropiación del aprendizaje</p>	<p>Lenguajes Expresa ideas completas sobre necesidades vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas a través de distintos lenguajes.</p> <p>Saberes y Pensamiento Científico Distingue con ayuda de otras personas situaciones en las que los saberes comunitarios son útiles y cuando deben complementarse con otros conocimientos</p> <p>Ética, Naturaleza y Sociedad Asocia los recursos naturales de donde provienen algunos alimentos y explica en su lengua materna con sus palabras, cómo cambia la naturaleza al producirlos y los riesgos de contaminar el medio ambiente</p>	<p>Vida Saludable</p> <p>Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura</p> <p>Porque habla de la importancia de alimentarse correctamente, y los beneficios que aporta a la salud, así como la prevención de enfermedades</p>	<p>Metodología basada en problemas</p>

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Juegos y actividades lúdicas a través de éstas se puede dar una relación entre lo afectivo y lo intelectual, el juego es una actividad que produce placer y diversión en los niños. El juego es un instrumento de aprendizaje, es por ello que yo realice el juego de la tiendita, donde los niños pueden conocer desde donde vienen los productos o alimentos que consumimos, hasta el valor de las monedas y el uso de las mismas en la vida cotidiana libro de jugamos a pensar



Tamaulipas
Gobierno del Estado



Secretaría
de Educación

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA
Diario de la Educadora, Escala estimativa, Rúbrica

3°C TIEMPO 2 SEMANAS

Aprendizajes prioritarios de mi grupo seleccionados del programa de preescolar 2022.	Saberes o problemáticas de la Comunidad con que se relaciona	Articulación de los campos formativos del programa 2022	Eje (s) de Articulador (es)	Metodología seleccionada (Tipo de proyecto)
<p style="text-align: center;">CF De lo humano y lo comunitario</p> <p style="text-align: center;">CONTENIDO Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales</p> <p style="text-align: center;">PDA</p> <p style="text-align: center;">Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, como alimentos nutritivos, consumo de agua simple potable, actividad física, descanso, hábitos de higiene y limpieza, entre otros</p>	<p>En el grupo de 3°C Hay alumnos que aún se encuentran en proceso de conocer que alimentos comer y qué hacer para estar sanos, por lo que es importante que los alumnos y padres de familia tomen conciencia de lo importante que es consumir más alimentos nutritivos, para evitar posibles enfermedades</p>	<p>LENGUAJES: Modifica y crea, en lo individual y lo colectivo, juegos del lenguaje, tales como adivinanzas, trabalenguas, canciones, rimas o coplas.</p> <p>SABERES Y PENSAMIENTO CRÍTICO Usa sus sentidos para percibir en su entorno cercano plantas que le llaman la atención: su olor, sabor, color, forma, textura o tamaño, si tienen hojas, flores o frutos.</p> <p>ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES Promueve con la colaboración de las familias, el uso responsable de los recursos de la naturaleza al satisfacer necesidades de alimentación, vestido y vivienda</p>	<p style="text-align: center;">Vida saludable</p> <p>Es importante que los alumnos conozcan a través de diversas actividades y juegos sobre alimentos nutritivos y actividades que ayudan a estar sanos.</p>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje basado en indagación</p>
<p>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Familiariza a las niñas y niños con el plato del buen comer y la jarra del buen beber para que comprenda las necesidades que nuestro cuerpo tiene para funcionar adecuadamente</p>				
<p>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Valora su conocimiento sobre el valor nutricional de los alimentos que suelen llevar a la escuela.</p>				